

Принята  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с № 14  
Бояр Т.В.  
31.08.2020г.

**Адаптированная основная образовательная  
программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 14  
города Славянска – на - Кубани  
муниципального образования Славянский район**

Россия  
Краснодарский край  
г. Славянск - на - Кубани  
ул. Совхозная 75/2  
тел: 8(86146) 2-13-25

2020г.

**Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)**

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>		
<b>I</b>	<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	1.1. Пояснительная записка	3
	- Цели и задачи реализации Программы	4
	- Принципы и подходы к формированию Программы	4
	- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников	5
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
	2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	17
<b>III</b>	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	20
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
	3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении	24
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
<b>IV</b>	<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	37
	4.1. Краткая презентация Программы	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №14 в составе: заведующего – Т.В. Боюр, старшего воспитателя – Т.В. Слабой, учителя-логопеда – Ефимьевой Е.А., воспитателей: Кармаевой Н.Н., Черной Н.В., Силиной К.С.; представителя родительской общественности – Берковская Л.Г. для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 5 до 6 лет.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</i>
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	<i>Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»; материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной.</i>  <i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</i>  <i>Авторская программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова;</i>  <i>Программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.</i>

*\*Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

## **Цель и задачи реализации Программы**

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- *формирование чувства патриотизма, уважения к традициям кубанского народа.*
- *формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, умение ориентироваться в различной обстановке.*
- *развитие эстетического вкуса, чувства ритма, двигательных навыков, способности видеть и понимать гармонию движений и красоту музыки.*

## **Принципы формирования Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;
- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.*

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Основными участниками реализации Программы являются дети старшей группы (5-6 лет) группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги. Группу № 3 посещают 13 детей, из них 6 мальчиков, 7 девочек; группу № 4 посещают 12 детей, из них 6 мальчиков, 6 девочки.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Старшую группу компенсирующей направленности посещают дети с первым, вторым и третьим уровнями речевого развития.

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с

трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по



серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

*Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- *ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родной город Славянск-на-Кубани, за достижения жителей Кубани;*
- *имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;*
- *имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;*
- *понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского диалекта, способен их использовать в речи;*
- *проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству;*

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки;
- умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.
- различает реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно - прикладного искусства, переносит это понимание в собственную художественную деятельность;
- самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также разнообразные материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла;
- умеет сотрудничать с другими детьми и взрослыми при создании коллективных работ, стремиться к использованию разных материалов и техник.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в следующих программах:*

*Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»; материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша*

*Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной.*

*- социально-коммуникативное развитие,*

*- познавательное развитие,*

*- речевое развитие*

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.*

*-художественно-эстетическое развитие(изобразительная деятельность)*

*Авторская программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова;*

*- художественно-эстетическое развитие. Музыка.*

*Программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.*

*- физическое развитие*

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях

Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Основные формы, методы, способы и средства реализации  
Программы представлены в таблице:**

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Способы</b>	<b>Средства</b>
организованная образовательная деятельность подгрупповые занятия с учителем-логопедом индивидуальные занятия с учителем-логопедом индивидуальные занятия с воспитателем логопедические пятиминутки совместная деятельность детей и взрослых самостоятельность деятельности детей педагогическая диагностика индивидуального развития детей режимные моменты праздники и досуги экскурсии проекты творческие мастерские	- беседы - наблюдения - чтение художественной литературы - игровые дидактические упражнения - проведение опытов и экспериментов, их фиксация - проблемная ситуация	- побуждение познавательной активности детей - создание творческих игровых ситуаций - постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил - артикуляционная и пальчиковая гимнастика	- использование ИКТ-технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно»), - использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича - интеграция усилий специалистов - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально - дидактические, подвижные игры, спортивные праздники,

		развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка. аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.*

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;



- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

### **2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность (НОД) потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

#### **Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:**

1. В новом учебном году на место выбывшего ребенка в укомплектованные ранее группы компенсирующей направленности могут быть зачислены дети 5-6 лет с ОНР.

2. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения МКУО «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-логопед, получив выписку из протокола Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые

нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов**

#### *Учитель-логопед:*

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

#### *Воспитатель:*

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

#### *Старшая медицинская сестра:*

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

#### *Музыкальный руководитель:*

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпоритмической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

#### *Инструктор по физической культуре:*

- способствует развитию общей моторики и координации движений;
- создает условия для развития физиологического дыхания;

### **Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок не менее двух позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

### **Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ является основной формой работы специалистов, педагогов и родителей по комплексному сопровождению воспитанников с ОВЗ в группе компенсирующей направленности. Целью ПМПк ДОУ является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

ПМПк осуществляет контроль за качеством коррекционной работы в группе компенсирующей направленности; выявляет трудности в освоении АООП, в особенностях развития, социальной адаптации и поведении воспитанников; разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

ПМПк заключает договор с родителями (законными представителями) о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

После проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк специалисты, по представленным заключениям, составляют коллегиальное

заклучение ПМПк и разрабатывают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

После и завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МБДОУ д/с №14 оснащено современным интерактивным оборудованием, способствующем реализации программы *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*:

Вид помещения. Назначение	Оснащение
<p><b>Групповые блоки</b> Предназначены для пребывания детей в ДОУ, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов</p>	
<p><b>Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР</b> Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> <li>• Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• набор детских музыкальных инструментов;</li> <li>• фонотека с детскими музыкальными произведениями;</li> <li>• различные виды театров;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ширма для кукольного театра;</li> <li>• детские и взрослые театральные костюмы;</li> <li>• набор шапочек «Животные», «Овощи»</li> <li>• султанчики; атрибуты для танцев (цветы, ленты, листья, шляпки)</li> </ul>
<p><b>Кабинет учителя – логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> <li>• Развитие речи детей <ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция звукопроизношения</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логопедический столик с зеркалом;</li> <li>• дополнительное освещение у зеркала;</li> <li>• шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• индивидуальные зеркала для детей;</li> <li>• разные виды театров</li> <li>• магнитная доска</li> <li>• мольберт</li> <li>• ноутбук</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Спортивные праздники и развлечения</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>• НОД</li> </ul>	<p>Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём: шведская стенка, баскетбольная стойка, маты, гимнастическая скамейка, скакалки, мячи, гимнастические палки, Оборудование систематизировано и размещено на стеллажах для спортивного инвентаря.</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> </ul>	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, демонстрационные материалы, видеотека, подписные</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>журналы, методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал. Кабинет оснащен шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p>
---	---

**На территории дошкольной образовательной организации** имеются игровая площадка с капитальным тентовым навесом, где размещено игровое и спортивное оборудование (домик, транспорт, песочница, игровые и спортивные комплексы); площадка ПДД; экологическая тропа. На игровой площадке размещено игровое и спортивное оборудование (домик, машина, лодка, песочница, спортивно-игровой комплекс).

**На спортивной площадке ДОО** размещен спортивный комплекс, направленный на развитие основных видов движения: лазание, равновесие, ходьба; тоннель; футбольные ворота; баскетбольный щит; турник; шведская стенка.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -СПб.:Детство-ПРЕСС, 2016.
- 2.Нищева Н.В.Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2013.
- 3.Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2015.
- 4.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6) . – СПб.: Детство-ПРЕСС,2010.
5. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа СПб.: Детство - ПРЕСС,2013.
- 6.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах  
Выпуск 1 /Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство- ПРЕСС,2013.

7. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах  
Выпуск 2 /Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство- ПРЕСС,2013.
- 8.Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду / Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство- ПРЕСС,2013.
- 9.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство- ПРЕСС,2013.
- 10.Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. .- СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2015.
- 11 Кирсанова.С.В. Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией..- СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2013. .
12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., «Мозаика-Синтез»,2007.
13. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно - речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб.: Детство- ПРЕСС,2013.
- 14.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М., «Мозаика – Синтез»,2015.
15. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа .  
- СПб.: Детство- ПРЕСС,2007.
- 16.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: « КАРАПУЗ ДИДАКТИКА»,2006.
- 17.Нищева Н.В. Новые развивающие сказки. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015

#### **Информационные интернет - ресурсы**

1. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
3. Журнал «Логопед»
4. ИРО Краснодарского края- <http://iro23.ru>
5. Психологический цент Адалин - <http://adalin.mospsy.ru>
6. Электронная система «Образование» - [www.e-mcfr.ru](http://www.e-mcfr.ru)

7. Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
8. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
9. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
10. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
10. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
11. Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
12. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>

### **3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении**

**Режим работы** учреждения для всех возрастных групп - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе.

**Группа компенсирующей направленности** работает по трем временным режимам (периодам): с 01.09.20 по 25.09.20 – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем-логопедом; с 28.09.20 по 30.05.21 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников;

#### **Модель дня старшая группа (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.05-12.05
Второй завтрак	Согласно СанПиН
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20



Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД); индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, свободная деятельность детей.	16.00-16.25 (по сетке НОД)
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.25-17.30
Уход детей домой	До 17.30

**Модель дня  
старшая группа  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны)	9.00-12.00
Второй завтрак	Согласно СанПиН
Возвращение с прогулки, водные и воздушные процедуры, игры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.50-17.30
Уход детей домой	До 17.30

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)								
МБДОУ д/с №14 на 2020-2021 учебный год								
Группа	№	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Режим дня
Старшая группа		9.00-9.20	Логопедическое Познавательное развитие Познавательно- исследовательская деятельность	Логопедическое Познавательное развитие РМП	Логопедическое Познавательное развитие Познавательно- конструктивная деятельность	Художественно- эстетическое развитие <b>Рисование</b>	Логопедическое Художественно- эстетическое развитие <b>Лепка/ аппликация</b>	<b>НОД:</b> 13 занятий Длит. I НОД – 20м II НОД – 15 III НОД – 10 Перерыв 10 мин  <b>II половина дня:</b> 16.00- 16.25
		9.30-9.45	Логопедическое Познавательное развитие Познавательно- исследовательская деятельность	Логопедическое Познавательное развитие РМП	Логопедическое Познавательное развитие Познавательно- конструктивная деятельность	Художественно- эстетическое развитие <b>Музыкальное развитие 9.30-9.55</b>	Логопедическое Художественно- эстетическое развитие <b>Лепка/ аппликация</b>	
		9.55-10.05	<b>Физическая культура</b>	Художественно- эстетическое развитие <b>Рисование</b>	<b>Физическая культура (на воздухе)</b>		<b>Речевое развитие</b> Восприятие художественной литературы	
		<b>II половина дня</b> 16.00-16.25		Художественно- эстетическое развитие <b>Музыкальное развитие</b>		<b>Речевое развитие</b> Восприятие художественной литературы	<b>Физическая культура</b>	

### План непосредственно образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в старшей группе компенсирующей направленности



- 1 раз в месяц проводится НОД по познавательному развитию по региональному компоненту
- 2 раз в месяц проводится НОД - физическая культура на воздухе по региональному компоненту (кубанские игры)
- 3 раза в месяц проводится НОД по художественно-эстетическому развитию (2 – рисования, лепка/рисование – 1 раз в месяц)
- 2 раза в месяц проводится НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка)
- 1 раз в неделю чтение художественной литературы

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

#### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей.	День Знаний
Октябрь 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
Октябрь 2-я неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
Октябрь 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
Октябрь 5-я неделя	Одежда.	Народный календарь «Прасковья Льяница»
Ноябрь 1-я неделя	Обувь.	Спортивный праздник.
Ноябрь 3-я неделя	Игрушки.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь 4-я неделя	Посуда.	Выставка поделок из пластилина, глины, слоёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 5-я неделя	Птицы. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»

Декабрь 1-я неделя	Зима.	Народный календарь - Введение
Декабрь 2-я неделя	Домашние животные зимой.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 3-я неделя	Дикие животные зимой.	Народный праздник – Николай зимний
Декабрь 4-я неделя	Новый год.	Новогодний утренник
Январь 1-я неделя	Каникулы.	Народный праздник - Рождество
Январь 2-я неделя	Мебель.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Январь 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Экскурсия «На нашей улице»
Январь 4-я неделя	Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
Февраль 1-я неделя	Детский сад. Профессии.	Экскурсия в пищеблок, в прачечную, в кабинет медицинского работника, в кабинет старшего воспитателя
Февраль 2-я неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
Февраль 3-я неделя	Наша Армия.	Праздничный утренник
Февраль 4-я неделя	Стройка. Профессии строителей.	Спортивный праздник
Март 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник
Март 2-я неделя	Комнатные растения.	Народный календарь – Василий Капельник
Март 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
Март 4-я неделя	Наш город..	Тематическое мероприятие к дню освобождения города Славянска – на Кубани
Апрель 1-я неделя	Весенние работы на селе.	Посадка овощных культур в уголке природы
Апрель 2-я неделя	Космос.	День космонавтики

Апрель 3-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Апрель 4-я неделя	Почта.	Сюжетно-ролевая игра «Почта»
Апрель 5-я неделя	Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа - поставой»
Май 1-я неделя	Каникулы.	День весны и труда
Май 2-я неделя	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май 3-я неделя	. Лето. Цветы на лугу.	Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май 4-я неделя	Итоговая диагностика.	Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.

<b>Мероприятия на период с 01.06. по 31.08</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Событие, праздник, мероприятие</b>
Июнь	Праздник ко Дню Защиты детей ««Да здравствуют дети на всей планете!»
	Музыкально-спортивный праздник «Мы – россияне!»
	<i>Конкурс детских рисунков на асфальте «Полевые цветы»</i>
	Развлечение: «Правила дорожные знать каждому положено»
Июль	Физкультурный досуг «Путешествие по королевству «Будь Здоров!»
	День семьи, любви и верности.
	<i>Досуг «Кубанские посиделки»</i>
Август	Музыкально-спортивный досуг «В гостях у Нептуна»
	Досуг «Школа вежливых наук»
	Выставка семейных творческих работ: рисунков, поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»
	<i>Праздник «Яблочный спас здоровья припас»</i>
	<i>Праздник Урожая</i>

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.** *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному;
- физическому.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

**Центр «Знай-ка»** содержит раздаточный счетный материал, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания: «Сложи узор», «Развиваем внимание», «Учимся сравнивать», головоломки; «Логические блоки Дьенеша», кубики «Сложи узор», «палочки Кюизенера»; глобус.

#### **Центр «Юный эколог»**

Представлен календарем природы, комнатными растениями, лейкой, опрыскивателем. Собраны коллекции ракушек, семян, камней; фартуки для детей, инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Комнатные растения, рекомендованные программой в соответствии с возрастом детей; календарь наблюдения за погодой.

Здесь же представлены плакаты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах, что развивает мышление детей, любознательность и познавательную активность.

### **Центр познания «Мы исследователи»**

детские энциклопедии; набор для экспериментирования «Моя первая лаборатория»;

приборы и материалы для исследования: колбы, пробирки, магниты, весы, пластиковые тарелки и стаканы; картотека: «Опыты и эксперименты»

### **Центр «Говорим правильно»**

содержит: наборы картинок для группировки и обобщения: овощи, фрукты, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, наборы парных картинок типа «лото», «Найди отличия», «Что изменилось», разрезные сюжетные, предметные картинки, картотеку предметных картинок «Скажи правильно», картотеку пальчиковой гимнастики.

альбом сюжетных картинок «Составь рассказ»; альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам); пособия серии «Грамматика в картинках» (словообразование, множественное число, многозначные слова, правильно или неправильно, антонимы); дидактические игры: «Сложи картинку», набор «Магнитный алфавит»; пособия по формированию звуковой культуре речи: наборы картинок на заданный звук, дидактические игры на разные звуки, «Алфавит», альбом «Чистоговорки, скороговорки»; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, ленточки, бабочки и т.п.)

**Центр «Книжкин дом»** подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи. Иллюстрации к знакомым сказкам.

Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки.

альбомы иллюстраций по литературным произведениям, альбом «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок); подписка детского журнала « Непоседа»; портреты писателей и поэтов; литературные игры: «Мои любимые сказки» «Путешествие по сказке»

### **Центр краеведения «Моя Россия, моя Кубань»**

Материал для ознакомления детей с малой родиной , тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

художественная литература: произведения о России, о Кубани; коллекция открыток «Знакомьтесь, города России»; символы: флаг и герб России, *флаг и герб Краснодарского края*, портреты президента России, *губернатора Краснодарского края, карта*

*Краснодарского края и города Славянска-на-Кубани. Макет кубанского подворья, альбомы: «Мой родной Славянск-на-Кубани», «Мой детский сад», «Наш край», «Достопримечательности родного города»,*

### **Центр «Мы спортсмены»**

Предметное наполнение центра применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Есть картотека подвижных игр, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, кольцеброс; альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». «Символика олимпийских игр», оборудование для закаливания и профилактики плоскостопия - массажные коврики и дорожки.

### **Центр « Играй-ка»**

Групповое помещение оснащено игровой мебелью: «Магазин», « Кухня», «Парикмахерская»; макет « Дорожного движения» «Парковка».

имеются атрибуты для сюжетно- ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др. Игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др. Есть



разные атрибуты для ряженья: шляпы, кепки, юбки, платки, фартуки, костюм врача, ширмы. Мягкие модули для использования в сюжетно-ролевых играх как маркеры игрового пространства; модели машин разного размера и назначения; куклы; коляска; колыбелька.

### **Центр безопасности:**

Дидактические игры «Азбука пешехода», «Съедобное – несъедобное». художественная литература о правилах безопасного поведения на дороге, водоеме, плакаты «Пожарная безопасность», «Правила пешехода». Дидактические пособия «Как избежать неприятностей?», «Внимание! Дорога!»

### **Центр «Звукарик»**

В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Имеются дидактические игры на развитие слуха: «Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

музыкальные игрушки: гитара, бубен, металлофон, дудочки, шумовые инструменты; портреты композиторов.

### **Центр театрализации «Золотой ключик»**

Для режиссерской игры у нас есть предметы - заместители, мелкие игрушки, костюмы для драматизации сказок. Также имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, ширма. настольные игры «Играем в сказку», данный центр сочетает в себе уголок ряженья, в котором есть различные элементы костюмов, атрибутов.

**Центр художественного творчества «Маленькие художники»** - имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности: восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, ватные палочки, акварельные краски, гуашь, пластилин, соленое тесто, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеющаяся бумага, гофрированная бумага, салфетки, раскраски, кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, схемы, предметы искусства, бросовый и природный материал. Все это стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их

тактильные ощущения. В этом центре дети проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, из бумаги и картона.

альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи»; трафареты для рисования с различной тематикой для девочек и мальчиков; раскраски; материалы для творчества: карандаши цветные и простые, мелки восковые, краски акварельные, гуашь, кисточки, баночки для промывания кисточек, пластилин, соленое тесто, доски для лепки, штампы, стеки на каждого ребенка.

### **Центр сенсомоторного развития «Мир нашими руками»**

предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и т.д. «Тактильные дорожки», мешочки - наполненные крупой, песком, ватой, камушками, шумовые коробочки для развития фонематического слуха.

### **Центр «Маленький строитель»**

Объединяет в себе материал по обеспечению безопасности жизнедеятельности и конструирования: дорожные знаки, плакаты, дидактические игры, картотеку опасных ситуаций, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, небольшие фигурки людей, модели светофора, жезл регулировщика, наборы инструментов.

Разные виды конструктора: крупный мягкий, «Лего», металлический конструктор; образцы построек: иллюстрации, чертежи, схемы.

В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Это помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

**Центр «Мое настроение»** - где каждый ребенок может отметить свое эмоциональное состояние в течение всего дня. Дети пробуют свои силы в различных видах деятельности, реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. Также очень важно, чтобы вся среда была безопасна для наших детей и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Родители являются активными участниками и помощниками в обогащении развивающей среды нашей группы, с их помощью был оформлен театральный уголок, выставка поделок из природного материала, и многое другое. Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободной деятельности в каждом центре, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

**Теневой навес.** На нашем участке организованы разнообразные игровые центры, оснащенные достаточным количеством познавательного и игрового материала, созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организованы «уголки уединения». Предусмотрено игровое зонирование, которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. В зоне сюжетно-ролевых игр имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов для игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». Предусмотрена «мобильная лаборатория», оснащенная бросовым материалом (пластиковая посуда, вертушки, зеркальца из фольги, разноцветные стеклышки, различные пробки и т.д.) для проведения экспериментов и исследований в природе.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

**В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:**

**Центр обследования:**

1. Материал для обследования произношения.
2. Альбомы для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова.
4. Предметные картинки для обследования словаря.
5. Сюжетные картинки для обследования грамматического строя речи.
6. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.
7. Счетный материал.

**Центр «Формирование звукопроизношения».**

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Альбомы на автоматизацию звуков в словах, предложениях, текстах.  
Вводим звуки в речь.
4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
7. Постановка звуков (карточки).

### **Центр «Формирование фонетического восприятия, звукового анализа»:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.

### **Центр «Работа над словарем»:**

1. Предметные картинки и презентации по всем лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.

### **Центр «Развитие связной речи»**

1. Серия сюжетных картинок:  
«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 1,2,3  
Автор Н.В. Нищева (личная библиотека учителя-логопеда)
2. Сюжетные картинки на разные лексические темы..
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

### **Центр развития мелкой моторики, речевого дыхания**

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.). Массажные мячи, свистульки, мыльные пузыри, набор «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры; настенное панно «Замочки».

### **Дидактические игры и пособия**

«Почтовый ящик» набор геометрических фигур, «Четвертый лишний», пирамидка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», кубики «Сложи узор». «Логопедическое лото»; серия «Развивай-ка» с 1 по 10, лото «Цветы», «Животные». «Птицы». «Насекомые».

Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.

Дидактические игры «Говори правильно» С.З.Ш.Ж. Р. Л.

Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.

#### IV. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</i>
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	<p><i>Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»; материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной.</i></p> <p><i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</i></p> <p><i>Авторская программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова;</i></p> <p><i>Программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.</i></p>

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Режим работы МБДОУ д/с №14 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10-часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов. В МБДОУ д/с функционирует старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР. Основными участниками реализации Программы являются дети старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.