



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**План работы методического объединения
педагогов МБДОУ д/с №14
на 2022-2023 учебный год**

Руководитель МО: старший
воспитатель Слабая Т.В.

2022г.

**Отчет
о работе методического объединения
за 2022 - 2023 учебный год**

В течение 2022-2023 учебного года в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 муниципального образования Славянский район (далее МБДОУ д/с №14) было проведено четыре заседания методического объединения воспитателей ДОУ, которые проходили на достаточно хорошем уровне. Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия.

В текущем учебном году работа МО воспитателей была направлена на повышение качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Перед педагогами ДОУ были поставлены следующие задачи:

- Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования.
- Способствовать освоению инновационных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса.
- Формирование творческого потенциала личности педагогов через активное участие в МО, мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.
- Оказание методической и практической помощи педагогам.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. В решении выдвинутых задач приняли участие 23 педагогических работников ДОУ.

Возрастные показатели педагогического коллектива

кол-во возраст	20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и более
23 человек	1	4 чел.	8 чел.	6 чел.	4 чел.

Уровень квалификации педагогического коллектива

Численный состав	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
23	15чел.	4 чел.	3 чел.	1 чел.
	65,3 %	17,4 %	13%	4,3 %

Педагоги, имеющие почетные звания

	Ф.И.О.	Должность	Награда
1	Боюр Тамара Васильевна	Заведующий ДОУ	Почётная грамота МОН Российской Федерации
2	Слабая Татьяна Викторовна	Старший воспитатель	«Заслуженный учитель Кубани»
3	Клочко Марина Ивановна	Воспитатель	Почётная грамота МОН Российской Федерации
4	Череватая Людмила Викторовна	Воспитатель	Почётная грамота МОН Российской Федерации

Анализируя работу педагогов методического объединения за год, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед педагогами в условиях реализации ФГОС ДО.

На каждом заседании рассматривались теоретические вопросы. Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки. Были созданы презентации, которые были интересны по тематике, позволили познакомиться с опытом работы педагогов.

С целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в различных областях развития дошкольников на заседаниях использовались разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности каждого воспитателя: сообщения, презентации, творческий отчет, семинар-практикум; интеллектуальная игра, мастер-класс, деловая игра.

Анализируя работу МО, можно отметить актуальность тематики заседаний:

- Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2022 -2023 учебный год.
- Семинар-практикум для педагогов «Утренний и вечерний круг»
- «Современная игровая технология «лэпбук» как средство познавательного развития дошкольников»
- «Буктрейлер - современная форма продвижения книги как средство формирования читательской культуры».

На первом установочном заседании МО, которое прошло в ДОУ 17.10.2022 года в форме круглого стола, присутствовало 23 педагога. Для приветствия и делового настроя с педагогами была организована социальная игра «Комплимент». Руководитель МО старший воспитатель Слабая Т.В. представила план методического объединения педагогов МБДОУ д/с № 14 на 2022-2023 учебный год. Педагоги ознакомились и утвердили план работы МО воспитателей детского сада. Руководитель МО мотивировали педагогов к участию в работе методического объединения по предложенным темам. Была составлена карта педагогической активности участников: распределены мероприятия между членами МО на 2022-2023 учебный год.

В итоге встречи руководитель МО старший воспитатель Слабая Т.В. настроила педагогическое сообщество на плодотворную, творческую работу через рефлексию «Я себе желаю в этом учебном году...»

Второе заседание МО для воспитателей детского сада прошло в форме семинара-практикума на тему: «Утренний и вечерний круг» 12.12.2022г. В ходе семинара педагоги делились своим опытом, принципами и методами по организации и проведению части режимного момента, проводимого в определенное время.

Воспитатель Клюева М.Н. в своем сообщении напомнила педагогам, что «Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации».

Она отметила, что технология «Утренний круг» позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день.

Воспитатель Смышляева Елена Александровна подчеркнула, что «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

В своем сообщении воспитатель подчеркнула, что целью организации утреннего круга является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта; подробно остановилась на основных задачах утреннего сбора. А также указала на то, что утренний круг рекомендовано организовывать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Выступление коллеги продолжила воспитатель Помещенко С.Н. Она дала рекомендации о том, что для проведения «утреннего круга» целесообразно постепенно вводить правила. Затем рассказала, что правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов. В

своей группе их вывешивают на видном месте. Очередность высказывания детей во время проведения «утреннего круга» определяется в ее группе правилом: «Говорит тот, у кого в руках флажок».

Воспитатель Ключко Марина Ивановна особое внимание собравшихся обратила на то, что до начала группового сбора педагогу необходимо подобрать организующие «ритуальные» вопросы, от которых, по ее мнению, зависит настрой детей для общения «утреннего круга».

Для закрепления структуры «утреннего круга» старшим воспитателем Слабой Т.В. была проведена деловая игра «Играем, повторяем, запоминаем». В ходе игры педагоги отвечали на предложенные в конвертах задания, делились своими знаниями и умениями, подкрепляя их примерами из жизни своей группы.

Так, воспитатель Чухнина Леся Анатольевна о содержании первого конверта «Позывные для утреннего круга» рассказала, что «позывные» могут быть самыми разными и меняться в зависимости от событий в группе, тематики дня, желания детей. Это может быть веселая музыка, мячик, бубен, звон колокольчика, платочек, шарик, волшебный клубочек и т.д.

Рекомендации по «Организации утреннего круга» дала воспитатель Авилова М.Н. обратив внимание на то, что каждая группа сама определяет традицию организации круга, что дети вместе с взрослыми в течение сбора могут сидеть в кругу на ковре, на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы и т.д.

Следующую часть утреннего сбора детей «Приветствие» подробно раскрыла воспитатель Смышляева Е.А.. Она отметила, что приветствие должно быть обязательно адресовано каждому, кто находится в кругу. Перед началом приветствия педагог должен сначала показать детям как это делается. Свое выступление Елена Александровна сопровождала примерами приветствий и показом движений, вовлекая в игру педагогов, которые передавали образец приветствия друг другу. По окончании практической части воспитатель подвела итог выступлению, отметив, что есть много способов приветствия, где дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, используют комплименты... Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Благодаря этому в группе устанавливается дружеская атмосфера, у детей появляется любовь и уважение своих сверстников.

Конверт с содержанием «Новости» достался Блей В.А. Исходя из своих наблюдений она отметила, что одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является именно обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями, рассказать о удачах и неудачах. Вероника Алексеевна обратила внимание, что темы новостей могут быть и свободными, и «заданными», привела варианты «новостей» своей группе: «Новости выходного дня», «Добрые дела», «Это было интересно»... В обсуждении принимают участие все дети, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и

активизируется словарный запас. И самое главное то, что у детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Воспитатель Скоропад Н.Е. рассказала о составляющей части утреннего круга «Обмен информацией», в ходе которой она использует иллюстрированные карточки, содержащие вопрос: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник), сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек), что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе. Желающих найти правильный ответ и поучаствовать в игре всегда много. Поэтому, воспитателю необходимо следить, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал в процессе обмена информацией.

Соблюдая структуру утреннего круга, инструктором по ФК Ягосфарова С.Н. с педагогами была проведена «Динамическая пауза».

Воспитатель Силина К.С., раскрывая содержание карточки №7 «Проблемные ситуации», подчеркнула, что организация в кругу способствует активизации детей, поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение, сообща подумать над разрешением ситуации.

Содержание конверта № 8. «Игры по теме периода» раскрыла воспитатель Даций Т.И. . Она разъяснила, что этот компонент утреннего круга направлен на расширение информационного поля тематического периода. Татьяна Ильинична пояснила, что здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение из личного опыта.

Последняя карточка «Предоставление права выбора центра активности» досталась воспитателю Помещенко Светлане Николаевне. В своем сообщении она подчеркнула, что завершающим компонентом утреннего круга является рассказ или показ педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора.

По окончании деловой игры «Играем, повторяем, запоминаем». старший воспитатель Слабая Т.В. подвела итоги, подчеркнула, что для педагогов «утренний круг» –это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Для детей «утренний круг» – это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Следующим было выступление воспитателя старшей группы **Блей Вероники Алексеевны**, которая представила коллегам видеоролик проведения «Утреннего круга» с детьми своей группы. В обсуждении просмотра приняли участие педагоги МО. дали высокую оценку деятельности воспитателя в ходе утреннего сбора, использованию игровых

приемов, умению поддерживать теплую атмосферу взаимоотношения воспитателя с детьми и детей друг с другом. Было отмечено, что работа ведется в системе и доставляет детям радость общения.

Воспитатель Даций Т.И. рассказала присутствующим об организации вечернего сбора с детьми своей группы. Подчеркнула, что «вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Ценность его еще в том, что вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Общение в вечернем кругу предполагает вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Предоставляется возможность обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы...

Даций Т.И. напомнила присутствующим, что «вечерний круг» рекомендовано организовывать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Мастер - класс «вечернего круга», который проводится в форме рефлексии, провела с педагогами воспитатель Скоропад Н.Е.. Она определила цель: научить «детей» осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Сначала педагоги, стоя в кругу и передавая ленточку, говорили друг другу ласковое слово. Затем, сидя в кругу и получая красивую птичку, отвечали на вопросы по теме прошедшего дня. В конце круга, им было предложено рассказать о своих планах и желаниях на следующий день. Мастер – класс прошел в интересной дружеской обстановке, педагоги проявили активность. После обсуждения предложили свои варианты организации «вечернего круга».

Руководитель МО старший воспитатель Слабая Т.В. подвела итог выступлениям педагогов и сделала вывод: вечерний (утренний) круги — это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников. Важно, что в ходе «круга» дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется их словарный запас. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, толерантность, формируются нравственные представления и понятия для анализа норм и правил поведения, появляется уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть. Педагогам надо помнить, что благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в детском саду, у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

В рефлексии МО участники отметили значимость представленных современных образовательных технологий. Молодые педагоги, взяли на заметку весь материал МО для внедрения в свою воспитательно-образовательную работу с детьми. Для обмена опытом по организации

работы с детьми педагоги обменялись картотекой игр «утреннего» и «вечернего» круга.

Третье заседание МО для воспитателей: «Современная игровая технология «лэпбук» как средство познавательного развития дошкольников» было проведено 13.02.2023г.

С сообщением по первому вопросу «Использование технологии «лэпбук» в исследовательской работе с детьми, как средства для систематизации информации» выступила воспитатель **Блей В.А.**

Она начала свое выступление с того, что лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Это зачастую книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которые помещены предметные картинки с наглядной информацией по теме Лэпбука: от интересных игр до лексики и большого количества интересно поданной информации. Это отличный способ закрепить определенную тему с дошкольниками, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Далее была раскрыта история термина "Лэпбук": он был впервые введен мамой и писателем из Вирджинии (штат США) Тэмми Дюби, которая использовала в домашнем обучении своих детей данное средство для систематизации информации. А под наш менталитет адаптировала её уже Татьяна Пироженко - автор познавательных книг для детей, автор популярного блога "Это интересно!". Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Воспитатель Помещенко С.Н. задала вопрос аудитории «Чем в нашей работе с детьми пригодится лэпбук?» и предложила педагогам интеллектуальную игру «Верно ли утверждение?». В ходе игры, педагоги обсудили и определили правильные ответы:

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную может быть своими же руками книжку.

3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых.

4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками людей в спецодежде, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать – отгадывание ребусов и кроссвордов по теме Профессии и т.д.).

Затем воспитатель Чухнина Л.А. назвала разновидности лэпбуков: игровой, учебный, поздравительный, автобиографический. Потом она показала их формы, которые зависят от нашей фантазии: классическая прямоугольная; квадратная, овальная, в виде других геометрических фигур;

отражающая тему папки, то есть и в виде матрёшки, чашки, птицы, цветка, облака.

Потом в рабочей обстановке на заседании МО педагогические работники представили краткий обзор из своего опыта работы по применению лэпбуков в работе с детьми. Презентация лэпбуков на различную тематику прошла интересно и содержательно.

Воспитатель Даций Т.И. в увлекательной форме раскрыла содержание следующего вопроса МО: «Лэпбокс» - новейший способ организации деятельности с дошкольниками».

В начале сообщения она отметила, что в настоящее время, время инноваций и высоких технологий, существует великое множество разнообразных игр и игрушек, которые направлены на развитие детей раннего возраста. Однако не всегда предлагаемые игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям детей и способны эффективно решать педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Поэтому педагогами была поставлена цель – создание многофункционального дидактического пособия, которое способствует развитию детей раннего возраста и соответствует их возрастным особенностям.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретический опыт педагогов и психологов, занимающихся вопросами развития детей раннего возраста.

2. Проанализировать имеющийся практический опыт использования дидактических пособий в работе с детьми раннего возраста.

3. Разработать дидактическое пособие в форме лэпбокса.

4. Исследовать развивающие возможности использования лэпбокса в работе с детьми раннего возраста.

5. Обобщить педагогический опыт использования лэпбокса в работе с детьми дошкольного возраста.

В выступлении Татьяной Ильиничной была отмечена особая роль дидактических игр в развитии сенсорного опыта детей. Эти игры имеют обучающий и развивающий характер, а также способствуют психофизическому развитию ребенка в целом. Объединить в себе сразу несколько дидактических игр позволяет такая технология как лэпбокс.

О том, что собой представляет лэпбокс и его преимущества, подробно рассказала Скоропад Н.Е.. Лэпбокс – это разновидность лэпбука, представленный в виде куба. Он состоит из шести сторон, надёжно соединенных между собой. Снаружи каждая из шести сторон является отдельной игрой. А также внутренние стороны куба -это ещё шесть игр. Итого - в одном кубе имеется двенадцать самостоятельных дидактических игр. Его можно использовать как в собранном виде, так и наоборот, используя только отдельные его стороны.

По определению Натальи Евгеньевны, к преимуществам лэпбокса можно отнести:

- Вариативность. Данное пособие может использоваться в качестве мотивационного момента к совместной образовательной деятельности; как

основа для ознакомления с новой темой; для закрепления изученного материала и т.д.

-Многофункциональность. Соответствует главным принципам многофункциональной игрушки в раннем возрасте: служит развитию мелкой моторики, цветового, зрительного и слухового восприятия.

-Трансформируемость. Пособие легко собирается и разбирается, при необходимости стороны лэпбокса могут заменяться. В зависимости от дидактической игры педагог может решать различные дидактические задачи, например:

- знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);

-ориентироваться в 4 цветах, называть их, подбирать по образцу.

-ориентироваться в 3-х и более контрастных величинах,

-сравнивать, группировать, - соотносить однородные предметы по цвету, форме, величине;

- совершенствовать восприятие детей путём активного использования органов чувств: (осязания, зрения).

Скоропад Н.Е. подчеркнула, что яркие фрагменты, разнообразные материалы и возможность манипулировать отдельными элементами пособия вызывают у детей интерес и привлекают внимание. Играя, помимо развлечения и обучения ребёнок развивает эмоциональную сферу, в процессе общения со взрослым.

Воспитатель Смышляева Е.А. презентовала коллегам дидактическое пособие «Развивающий лэпбокс», В своем выступлении педагог показала и рассказала о вариантах его использования в работе с детьми раннего возраста. Создание данного пособия носит поэтапный характер. Первоначально необходимо создать проект будущего лэпбокса; определяются основные элементы каждой дидактической игры (подвижные и статичные), создаются шаблоны, подбирается безопасный материал. Далее - изготавливаются отдельные стороны лэпбокса, каждая из которых, имеет самостоятельную дидактическую ценность.

В конце выступления Еленой Александровной был подведен итог. В результате использования лэпбокса в работе с дошкольниками отмечается наличие интереса к совместной деятельности. Ребенок активно действует с элементами пособия и эмоционально вовлечен в эту деятельность. В процессе игровой деятельности наблюдается активизация речи, стремление к общению с взрослым.

Четвертое заседание МО на тему: «Буктрейлер - современная форма продвижения книги как средство формирования читательской культуры» прошло 17.04.2023г.

По - первому вопросу «Книга в жизни ребенка-дошкольника» выступила воспитатель Даций Татьяна Ильинична. В начале своего выступления воспитатель зачитала высказывание М. Горького о том, что «книга – самое мощное орудие дальнейшего развития духовных сил человечества». Далее она рассказала, какое значение имеют книги в жизни ребенка: чему учат; как способствуют развитию речи детей; как помогают

воспитывать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности в ребенке.

К сожалению, отметила Даций Т.И. в настоящее время у современных дошкольников заметно снижение интереса к чтению книг. «Вместо этого дети все чаще проводят свое свободное время за компьютерными играми, просмотром телепередач. Теряется и традиция семейного чтения: родители, в силу своей занятости, мало и редко читают книги своим детям дома. Большинство из них плохо ориентируется в представлении о книгах для детей дошкольного возраста». Поэтому, подчеркнула Даций Т.И., одной из важнейших направлений работы педагогов дошкольного образования является задача пробудить, развивать и поддержать интерес к чтению книг у детей. Для этого педагогам необходимо находить эффективные формы работы по приобщению детей к чтению, увлекая этим дошкольников и их родителей.

По итогу вышесказанного, выступающий сформулировала основную цель выбранной темы: развить интерес к чтению детской литературы посредством современных мультимедийных технологий в творческой деятельности детей.

Второй вопрос «Буктрейлер – как новая форма в работе с детьми» раскрыла воспитатель Скоропад Н.Е.

Затем воспитатель познакомила присутствующих с технологией «Буктрейлер», раскрыла это понятие и обозначила главную задачу буктрейлера - заинтересовать и удивить будущего читателя, привлечь внимание к сюжетной линии и героям художественного произведения. Далее были обозначены основные этапы истории буктрейлера и раскрыта их классификация: по способу визуального воплощения текста и по содержанию.

В конце своего выступления Наталья Евгеньевна подвела итог: реализация в практической деятельности новой формы работы будет способствовать повышению уровня педагогической компетенции при использовании инновационных форм работы в работе с дошкольниками.

Педагоги проявили особый интерес к инновационной технологии «Буктрейлер».

Творческий отчет «Процесс создания буктрейлера» представила педагогам МО воспитатель старшей группы **Блей В.А.**

Она начала свое выступление с показа слайдов, обозначив важные моменты при создании буктрейлера, познакомила педагогов с этапами создания ролика (подготовительный, практический, итоговый) и доступно раскрыла содержание каждого этапа.

Последовательность создания буктрейлера **Вероника Алексеевна** показала на основе сказки Леды Милёвой «Быстроножка и Серая одежда». Вначале сценария выступающая определила вид будущего буктрейлера; продумала сюжет; написала текст; обязательно учла мотивационную интригу, посредством которой к содержанию будет приковано внимание будущих зрителей.

При подборе материала для видеоряда педагог подобрала картинки в соответствии с сюжетом, не забыв о соблюдении авторских прав, и создала слайды. Так как картинок немного, то в начале своего буктрейлера **Блей В.А.** использовала интригующую заставку (короткое видео) или еще их называют *футаж* для видеомонтажа. Окончательным этапом явилась озвучка смонтированного буктрейлера.

В итоге был просмотрен готовый буктрейлер для детей средней группы «Быстроножка и Серая одежда». Затем **Блей В.А.** предложила собравшимся буктрейлер к сказке «Цветик – семицветик», созданный ее ранее для детей старшей группы.

Клочко М.И. обратила особое внимание педагогов на то, что Блей В.А. подробно рассказала и показала весь процесс работы над созданием буктрейлера. Подвела слушателей МО к тому, что такие ролики благоприятно влияют на развитие интереса к книгам в любом возрасте.

Клюева М.Н. высказала свое мнение о том, что создание буктрейлера на первый взгляд кажется не простым и пока еще не всем известным. Однако Блей В.А. поэтапно показала процесс создания ролика и появляется уверенность в том, что это сможет каждый.

По результатам просмотра видеороликов педагоги единогласно решили, что после внедрения буктрейлеров в педагогическую работу с детьми, у ребят повысится интерес к чтению художественной литературы; будет наблюдаться легкое вхождение ребёнка в сказочный сюжет и при этом отмечаться проявление радости, огорчения, удивления, сопереживания как реакции на действия героев и события сказки; ребенок начнет осуществлять оценку событий.

Кармаева Н.Н. сказала, что систематическое использование буктрейлера в педагогической деятельности постепенно приведет к стремлению детей старшего возраста самим создавать минифильмы по мотивам литературных произведений.

Отвечая на вопрос Чухниной Л.А. о возможности использования буктрейлера в работе с родителями, **Вероника Алексеевна** презентовала видеоролик «Большая книга поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаевой. В этом буктрейлере она смогла познакомить присутствующих с наиболее интересными разделами и страницами этой книги.

Воспитатель Смышляева Е.А. сказала, что после просмотра буктрейлера для родителей возникает желание приобрести своему ребенку эту познавательную книгу, а потом рассмотреть красочные иллюстрации и прочитать ему эти увлекательные страницы. И именно буктрейлер способствует расширению совместной деятельности детей и их родителей.

Воспитатель группы компенсирующей направленности Черная Н.В. подчеркнула, что важным итогом является взаимодействие педагогов и родителей воспитанников. Ведь знакомить с художественными произведениями, читать их детям должны не только в образовательных учреждениях, но и дома.

Руководитель МО воспитателей ДООУ старший воспитатель Слабая Т.В. подвела итог, что буктрейлер как новая форма работы с дошкольниками, является достаточно эффективной по созданию мотивации и условий для привлечения интереса детей к книге. Это способствует гармоничному развитию личности ребенка в практической творческой деятельности. Отметила, что дети дошкольного возраста очень восприимчивы к рекламе, поэтому буктрейлеры для повышения читательского интереса на сегодняшний день являются самыми актуальными.

Слабая Т.В. также подчеркнула, что именно семья является той средой, где формируется интерес и любовь к книгам. Семейные чтения, как не что другое, формируют личность ребенка, изначально отношение к художественным произведениям, привычку к чтению.

В рефлексии было отмечено об актуальности выбранной темы МО, о необходимости каждому педагогу ДООУ саморазвиваться и в дальнейшем в работе использовать опыт работы Блей В.А.. Для обмена опытом работы ДООУ поступило предложение выставить материал МО на сайт детского сада и выступить по теме на РМО.

Руководитель МО Слабая Т.В. подвела итоги работы педагогов в 2022-2023 учебном году и отметила, что все педагоги ориентированы на достижение успеха, стремятся к самопознанию, умеют адаптировать полученный опыт к конкретным условиям. Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Анализ мероприятий делался четко, конкретно.

За 2022-2023 учебный год все педагогические работники, в соответствии с планом, успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категории и курсы повышения квалификации. Хорошая результативность работы МО сказалась на росте профессионального мастерства педагогов, что подтверждается следующими показателями:

- участие в профессиональных конкурсах;
- достижения воспитанников;
- обмен опытом.

Педагоги были победителями и участниками в конкурсах профессионального мастерства:

-муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (участник);

-муниципальный этап краевого конкурса «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края» (победитель)

-распространение педагогического опыта: VI научно-методический семинар: «Инновационные подходы в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г.Славянске-на-Кубани, 12 человек)

-участие в конкурсах (в сетевых сообществах);

Воспитанники становились победителями и призерами конкурсов разных уровней:

	Название конкурса	Результат
1	Муниципальный этап ежегодного конкурса детского творчества Новороссийской епархии «Пасха Красная» среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район	2 победителя 1 призер 2 лауреат
2	Муниципального этапа регионального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	1 призер
3	Муниципальный этап краевой акция «Эколята за чистоту Кубани»	1 призер
4	Международная акция в поддержку особо охраняемых природных территорий «Марш парков-2022» г.Сочи	1 призер
5	Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Наследники победы -2022»	3 победителя 1 лауреат
6	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	3 призер 4 лауреат 5 участника
7	Муниципальный этап конкурс «Игрушка от Эколят»	1 лауреат
8	Конкурс - выставка детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо елка-2023	4 Гран-При 16 победителей 7 призера 3 лауреат

По итогам методической работы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать выводы, что задачи, поставленные на этот год, успешно реализованы.

15.05.2023г.

Руководитель МО МБДОУ д/с №14



Слабая Т.В.