Об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В кабинете учителя-логопеда, в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой, функционируют: центр речевого и креативного развития, центр моторного и конструктивного развития , центр сенсорного развития.

В данных центрах имеются:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Дыхательные тренажёры , игрушки и пособия для развития дыхания.
3. Логопедический альбом для обследования уровня речевого развития детей.
4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов , мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
7. Настольно- печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, логоритмических распевок.
9. Звучащие игрушки.
10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
11. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам, трафареты.
12. Разрезные картинки и пазлы.
13. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
14. Массажные мячики разных цветов и размеров.
15. Игры-шнуровки.
16. Средние и мелкие конструкторы.
17. Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.

Оснащение кабинета:

1. **Консультативное пространство** оснащено креслом, столом и стулом.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, мягкие модули, детские стульчики, игровые столы.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено

письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

-по общей психологии (включая словари);
-по детской психологии и возрастным особенностям детей;
-коррекционно-развивающая;
-по диагностике уровня развития детей;
-для родителей;
-периодические издания;
-по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки;
4. конструктор (типа «Лего»);
5. сюжетные кубики;
6. небольшой набор строительного материала;
7. куб форм (с прорезями);
8. различные головоломки;
9. «Умные шнуровки»;
10. зеркало;
11. тематические игры «Азбука настроений», «В мире эмоций», «Четвертый — лишний», «Логические цепочки», и т. д.;
12. маски с различным эмоциональным выражением;
13. различные виды кукол:

— перчаточные;
— резиновые (с пищалками);
— мягкие.

14. игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
15. наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
16. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
17. фонотекатека с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
18. картотеки игр (пальчиковые, дидактические, игры для развития ВПФ и т.д.);
19. сундучок с пуговицами
20. волшебные мешочки
21. счетные палочки
22. сюжетные картинки
23. домино

Для сохранения и поддержания психологического здоровья воспитанников в МБДОУ д/с № 14 оборудована комната психологической разгрузки.